

Mezinárodní konference Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy

Projekt ESF OPVK na PedF UK v Praze



PROGRAM

Čtvrtek 3/11/2011			
8:30 – 9:30	<i>Registrace</i>		
9:30 – 10:00	Slavnostní zahájení konference /AULA		
10:00 – 12:00	Plenární přednášky s diskusí (moderuje K. Duschinská): /AULA		
<i>Plénum</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Wildová ▪ G. Shiel ▪ K. Starý 		
12:00 – 13:00	<i>Oběd. Prohlídka výstavy žákovských prací z celostátní soutěže „Čti a tvoř!“</i>		
13:00 – 15:00	Sekce A-I /VELKÝ SÁL (moderuje R. Wildová) <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Vykoukalová ▪ Z. Maňourová ▪ K. Homolová ▪ P. Sovová 	Sekce B-I /učebna 205 (moderuje K. Starý) <ul style="list-style-type: none"> ▪ J. Vala a ▪ A. Dostálová ▪ J. Lomenčík ▪ A. Mašláňová 	Workshop C-I /DOKTOR (moderuje O. Hausenblas) <ul style="list-style-type: none"> ▪ O. Hausenblas ▪ T. Linhartová ▪ J. Zemek
15:00 – 15:30	<i>Přestávka na kávu</i>		
15:30 – 17:30	Sekce A-II /VELKÝ SÁL (moderuje R. Wildová) <ul style="list-style-type: none"> ▪ J. Šístková ▪ M. Bártová ▪ M. Švrčková 	Sekce B-II /učebna 205 (moderuje K. Starý) <ul style="list-style-type: none"> ▪ V. Řeřichová ▪ P. Šulc ▪ K. Studená ▪ V. Krabsová 	Workshop C-II /DOKTOR (moderuje O. Hník) <ul style="list-style-type: none"> ▪ O. Hník ▪ LIFT-2
17:30 – 18:00	<i>Přestávka</i>		
18:00 – 20:00	<i>Společenský večer</i>		
Pátek 4/11/2011			
8.30 – 10:30	Kulatý stůl na téma "Aktuální otázky rozvoje čtenářství" (část I) /VELKÝ SÁL <ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Wildová ▪ J. Kargerová ▪ A. Kucharská 		
10:30 – 11:00	<i>Přestávka na kávu</i>		
11:00 – 12:30	Kulatý stůl na téma "Aktuální otázky rozvoje čtenářství" (část II) /VELKÝ SÁL <ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Wildová ▪ O. Hník 		
12:30 – 13:30	<i>Oběd</i>		
13:30 – 16:30	Shrnutí výsledků konference, závěrečná diskuse /VELKÝ SÁL		



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SOUBOR ABSTRAKTŮ

čtvrtek 10:00 – 12:00	Plenární přednášky s diskusí: <ul style="list-style-type: none">▪ R. Wildová▪ G. Shiel▪ K. Starý	/AULA
--	---	-------

Autor: Doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Pracoviště: Univerzita Karlova v Praze, PedF

Název: Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy

Abstrakt

Příspěvek představí koncepci a průběžné výsledky stejnojmenného projektu ESF OPVK, jehož cílem je zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti žáků podle současných odborných poznatků, rozšířit kvalifikaci pedagogických pracovníků, zpracovat a inovovat metodické a výukové materiály. Na základě výsledků analýzy budou prezentovány inovace školních vzdělávacích programů v intencích vzdělávacích oblastí a průřezových témat RVP ZV, dále budou představeny evaluační nástroje pro hodnocení čtenářských kompetencí a přehled nových metodických a didaktických materiálů.

Autor: Dr. Gerry Shiel

Chair, FELA (Federation of European Literacy Associations)

Pracoviště: Educational Research Centre, St Patrick's College, Dublin, Ireland

Název: Teaching Reading in Europe: Current Trends, Future Directions

Abstrakt

In June 2011, Eurydice (the European Union Network on education systems and policies) published a thematic report, Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices. The report was mainly compiled using data provided by EU member countries. The presentation will address three key issues considered in the report: supporting struggling readers, educating and developing literacy teachers, and promoting reading outside of school. In doing so, the presentation will draw on relevant data including outcomes of PIRLS and PISA, as well as research studies on effective literacy interventions and teacher education. The presentation will situate the Eurydice study in the context of current literacy policies in Ireland and in the Czech Republic.

Autor: PhDr. Karel Starý, Ph.D.

Pracoviště: UK PedF, ÚVRV

Název: Analýza chyb českých žáků v ČG Pisa 2009

Abstrakt

V příspěvku nejdříve stručně připomeneme celkové výsledky českých žáků v mezinárodním výzkumu čtenářské gramotnosti PISA 2009 a naznačíme vývojové trendy od roku 2000. Hlavním obsahem bude analýza výsledků po jednotlivých dovednostech čtenářské gramotnosti. Jestliže v oblasti získávání a zpracování informací dosahují čeští žáci nadprůměrných výsledků, při řešení úloh na zhodnocení textu jsou výsledky podstatně horší. Na konkrétních úlohách ukážeme, jakých chyb se čeští žáci dopouštěli, a jako podněty do diskuse vyslovíme v závěru několik pracovních hypotéz o možných příčinách jejich neúspěchu.

čtvrtek 13:00 – 15:00	Sekce A-I (moderuje R. Wildová) <ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Vykoukalová ▪ Z. Maňourová ▪ K. Homolová ▪ P. Sovová 	/VELKÝ SÁL, suterén
--	---	----------------------------

Autor: Mgr. Věra Vykoukalová

Pracoviště: FP TU v Liberci

Název: Rozvoj úrovně rovin ČG u žáků 1. stupně ZŠ

Abstrakt

Příspěvek se zamýšlí nad možnostmi rozvoje úrovně jednotlivých rovin čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně ZŠ, zkoumá podporu a vliv užívaných výukových materiálů na rozvoj dovedností a schopností žáků při práci s textem z hlediska jednotlivých rovin ČG.

Autor: PhDr. Ing. Zuzana Maňourová

Pracoviště: Step by Step ČR, o. s.

Název: Možnosti inovace v analyticko-syntetické metodě, analyticko-syntetická metoda v modifikovaném pojetí

Abstrakt

Ukazuje se, že jednou z možností, jak řešit problematiku čtenářské gramotnosti žáků, je zacílení pozornosti na oblast počátečního čtení a psaní a užívaných výukových metod. Analyticko-syntetická metoda ve svém tradičním pojetí přestává mít z hlediska nového pohledu a požadavků na výuku čtení své opodstatnění, a to v různých aspektech. Příspěvek nabízí možnost úpravy analyticko-syntetické metody o postupy, které jsou začleňovány do základního metodického postupu. Tyto postupy vycházejí z metod analytických (podporují celostní přístup k jazyku), od počátku výuky pracují také s rozsáhlejšími řečovými jednotkami, podporují aktivní přístup žáka, zohledňují jeho individualitu z hlediska typologického a kognitivního. Důraz je kladen na rozvíjení funkční gramotnosti - aktivní práce s texty, komunikační záměr čtení a psaní atd. Stěžejní aktivitou se stává psaní vlastních textů žáků.

Autor: PhDr. Kateřina Homolová, Ph.D.

Pracoviště: Slezská univerzita v Opavě

Název: Čtenářské prekoncepty a čtenářské prekompetence

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou dětských pojetí a aplikuje ji na oblast čtenářství a čtenářských kompetencí. Autorka ukazuje, že k efektivnímu rozvoji čtenářských kompetencí u malých dětí je vhodné vycházet z poznání představ dětí o pojmech čtenářské aktivity reprezentujících. Součástí příspěvku je zpráva o provedeném průzkumu mezi předškolními dětmi.

Autor: Mgr., Ph.D. Pavla Sovová

Pracoviště: Katedra pedagogiky FPE ZČU

Název: Jak čtou budoucí učitelé MŠ a ZŠ

Abstrakt

Příspěvek představuje problematiku hlasitého smysluplného čtení. I současní studenti VŠ byli během základního vzdělávání vedeni pouze k technice čtení, k ozvučování písmen, nikoliv ke "čtení myšlenek". Na FPE ZČU se v rámci dramatické výchovy budoucí učitelé MŠ a ZŠ seznamují s principy aktivního a sdělného čtení nahlas. Shrnutí zkušeností bude doplněno ilustrativními audionahrávkami.

čtvrtek 13:00 – 15:00	Sekce B-I (moderuje K. Starý) <ul style="list-style-type: none"> ▪ J. Vala a A. Dostálová ▪ J. Lomenčík ▪ A. Mašláňová 	<i>/učebna 205, 2. patro</i>
--	--	------------------------------

Autoři: Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. a Mgr. Andrea Dostálová

Pracoviště: Pedagogická fakulta UP Olomouc; Gymnázium Nový Jičín

Název: Šoa v literatuře - realizace projektu zaměřeného na básnickou tvorbu žáků

Abstrakt

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR sledujeme recepci poezie u žáků základních a středních škol. Jednu z dílčích linií projektu představuje longitudinální výzkum, který realizujeme v osmi školních třídách (na základních i středních školách). Chceme zjistit, jak je možné vhodnou metodikou založenou zejména na recepční estetice a zážitkové pedagogice budovat vztah studentů k umělecké literatuře, konkrétně poezii. V příspěvku budeme prezentovat projekt Šoa v literatuře, realizovaný u patnáctiletých studentů gymnázia, jehož součástí a zároveň gradací byla vlastní básnická tvorba studentů. Vycházíme přitom z principů zážitkové pedagogiky, důležitou roli pro vlastní psaní hraje příprava atmosféry a využití vhodné motivační hudby. Poté představíme ukázky vybraných žákovských prací a seznámíme s reflexí tohoto projektu ze strany studentů. Na závěr budeme sledovat, zda se vlivem opakované tvůrčí práce s básnickými texty proměňuje vztah studentů k poezii.

Autor: PaedDr., PhD. Július Lomenčík

Pracoviště: Katedra slovenského jazyka a literatúry, Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela

Název: Čitateľská gramotnosť poetického textu v stredoškolskom literárnom vzdelávaní

Abstrakt

Cieľom príspevku je poukázať na možnosti zlepšenia porozumenia poetického textu v stredoškolskom literárnom vzdelávaní na príklade básne z modernej slovenskej poézie. Výskumy naznačujú, že poézii sa na SŠ nevenuje dostatočná pozornosť a študenti majú problém porozumieť poetickému textu.

Autor: PhDr. Alena Mašláňová

Pracoviště: Sigmundova SŠS, Lutín

Název: Recepce poezie u žáků střední odborné školy

Abstrakt

V rámci výzkumného projektu Grantové agentury ČR sledujeme recepci umělé a lidové české poezie u žáků střední odborné školy. Budeme prezentovat výsledky šetření mezi žáky učebních oborů, učebních oborů s maturitou a žáků večerního nástavbového studia.

čtvrtek 13:00 – 15:00	Workshop C-I (moderuje O. Hausenblas) <ul style="list-style-type: none"> ▪ O. Hausenblas ▪ T. Linhartová ▪ J. Zemek 	<i>/DOKTORSKÁ pracovna, 1. patro</i>
--	---	--------------------------------------

Autor: PhDr. Ondřej Hausenblas

Pracoviště: KČL PedF UK

Název: Systematický rozvoj ČG žáka - nárazová školení učitelů?

Abstrakt

Čtenářská gramotnost vzniká a prohlubuje se jen propojeně s růstem životní a čtenářské zkušenosti dítěte. To je pomalé a dlouhodobé. Nemáme však čas: potřebujeme, aby se učitelé naučili ČG rozvíjet do nejdříve, a nemáme systémové nástroje: schází nám systém profesního rozvoje učitelů. Co můžeme zvládnout v rozsahu našeho projektu? (Zkušenosti a doklady z kursů ČG.)

Autor: PhDr. Tereza Linhartová
Pracoviště: Pedf UK
Název: Rozvoj prvotních čtenářských dovedností

Abstrakt

V příspěvku představím svůj výzkum zaměřený na rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti jednoho žáka ze sociokulturně znevýhodněného prostředí z let 2009/10. Úvodem se budu věnovat zmapování chlapcovi situace, následovat bude videozáznam z rodinného prostředí, ze školy a z individuálního doučování. Videozáznam dokumentuje, jak výrazně je možné ovlivnit snahu žáka citlivým přístupem.

Autor: Mgr. Josef Zemek
Pracoviště: nezávislý pedagog
Název: Význam kritického myšlení při práci s odbornými texty na SŠ

Abstrakt

Na středních školách se v odborných předmětech stále často setkáváme s transmisivní výukou. Tento způsob přenosu poznatků svým uspořádáním často podporují i učebnice. S těmito i jinými texty však lze pracovat mnohem efektivněji, např. pomocí metod kritického myšlení. Ty se zatím využívají hlavně ve všeobecně vzdělávacích tématech. I v odborné výuce platí, že ze čteného materiálu si žák zapamatuje 5%, ze slyšeného 10%, ale pokud se text opravdu učí, nejlépe vzájemně, může to být 90%. Takže – jak na to?

čtvrtek 15:30 – 17:30	Sekce A-II (moderuje R. Wildová) <ul style="list-style-type: none">▪ J. Šístková▪ M. Bártová▪ M. Švrčková	/VELKÝ SÁL, suterén
--	--	----------------------------

Autor: Mgr. Jana Šístková
Pracoviště: Tyršova ZŠ a MŠ Plzeň
Název: Zkušenosti se zapojením rodičů při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků v 1. ročníku

Abstrakt

Příspěvek popisuje zkušenosti učitele primární školy s aktivním zapojením rodičů do výuky čtení a rozvoje ČG ve škole i mimo ni. Představuje konkrétní aktivity a činnosti zaměřené na podporu čtenářství, které proběhly na Tyršově ZŠ a MŠ v Plzni –Černicích, jejichž aktéry byli děti i rodiče.

Autor: Mgr. Marie Bártová
Pracoviště: Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta UK
Název: Pozorování dětí - cizinců během 1. ročníku základní školy

Abstrakt

Jednou z naléhavých otázek současného vzdělávání je i v České republice otázka začlenění a školní úspěšnosti žáků a žákyň z rodin cizinců žijících trvale nebo dlouhodobě na našem území. Tito lidé mají v oblasti vzdělávání stejná práva a povinnosti jako občané České republiky. Cizincům náleží právo na vzdělání podle Listiny základních práv a svobod. Příliv jiných národností do České republiky nás vede k nutnosti inkluze a také k realizaci multikulturní výchovy. Situace je poměrně nová a školy nejsou dostatečně připravené na vzrůstající počet žáků jiných etnik. Děti cizinců musí překonávat jazykovou bariéru a naučit se dobře česky, aby se mohly do našeho vzdělávacího systému úspěšně zapojit. Proto bude na konferenci prezentován výzkum zaměřený na inkluzi dětí jiných národností než české, které loni navštívily 1. ročník základní školy. Výzkum probíhá i v tomto školním roce na čtyřech pražských základních školách formou rozhovorů, testů čtenářských dovedností a jazykového citu a pozorování dětí - cizinců (v oblasti osvojování počáteční čtenářské gramotnosti a vytváření sociálních vazeb).

Autor: Mgr. Marie Švrčková, Ph.D

Pracoviště: Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání Pdf Ostravské univerzity

Název: Zjišťování kvality počáteční čtenářské gramotnosti žáků primární školy

Abstrakt

Příspěvek prezentuje problematiku zjišťování kvality počáteční čtenářské gramotnosti žáků primární školy. Představuje nové možnosti přístupů zjišťování kvality čtenářské gramotnosti žáků v kontextu s příklady metodologie realizovaného výzkumného šetření a vybranými výsledky. Zamýšlí se také nad riziky výzkumných šetření této oblasti s důrazem na jejich přínos pro pedagogickou praxi a didaktickou složku ve vzdělávání a přípravě učitelů v intencích potřeby pojmové konceptualizace této oblasti.

čtvrtek 15:30 – 17:30	Sekce B-II (moderuje K. Starý) <ul style="list-style-type: none">▪ V. Řeřichová▪ P. Šulc▪ K. Studená▪ V. Krabsová	/učebna 205, 2. patro
--	---	------------------------------

Autor: Doc. PhDr. Vlasta Řeřichová, CSc.

Pracoviště: Univerzita Palackého Olomouc

Název: Čtenářské kompetence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
(k výsledkům výzkumu čtenářské gramotnosti žáků s lehkým mentálním postižením)

Abstrakt

Příspěvek komentuje výsledky výzkumu realizovaného v rámci řešení grantového projektu GA ČR č. 406/08/0386, který analyzoval vzdělávací podmínky žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnotí úroveň čtenářské gramotnosti žáků s lehkým mentálním postižením na konci povinné školní docházky a na základě zjištěných dat zvažuje, do jaké míry jsou tito žáci vybaveni čtenářskými dovednostmi nezbytnými pro přechod ze školy do zaměstnání a do každodenního samostatného života. Výzkum navázal na dosavadní výsledky výzkumu PISA, vyšel z analýzy dostupných školských dokumentů včetně školních vzdělávacích programů vybraných základních škol praktických a dalších materiálů a přihlédl rovněž k výsledkům některých srovnatelných výzkumů v zahraničí. Testové úkoly byly zaměřeny na zjišťování dovednosti vyhledávat v textu potřebné informace, dovednosti identifikovat základní myšlenky textu a interpretovat jeho smysl a dovednosti zhodnotit text, rozpoznat rozdíly mezi informativním a reklamním/manipulativním sdělením a využít informace v každodenním životě. Prezentované výsledky výzkumu upozorňují na nejzávažnější problémy v oblasti čtenářské gramotnosti žáků s lehkým mentálním postižením na konci povinné školní docházky, součástí příspěvku jsou rovněž některá doporučení, jež by měla přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků s lehkým mentálním postižením.

Autor: Ing. Petr Šulc., Ph.D.

Pracoviště: Pierot

Název: Komparace systémů schvalování učebnic

Abstrakt

Obsahem příspěvku je porovnání různých systémů schvalování učebnic k jejich užití v základních školách, hledání argumentů pro zachování a následné rozvíjení doložkového řízení nebo naopak pro jeho zrušení. Komparace by měla být inspirací pro optimalizaci tvorby učebnic v ČR. Pro účely našeho příspěvku budou vybrány protipóly Francie, kde doložkové řízení neexistuje vůbec, a Kanada, kde je doložkové řízení velmi striktní. Na tomto pozadí bude prezentován systém v České republice. Francouzský systém aplikuje filozofii občanské společnosti i do tvorby učebnic. Státní správa proto nemá žádné právo hodnotit, posuzovat nebo jinak selektovat učebnice pro užití ve školském systému. Uvádíme v této části kapitoly

stručný historický vhled do problematiky. Druhým protipólem je kanadské doložkové řízení (approbation). Užívá naprosto přesné a transparentní postupy celého řízení. Budou zváženy klady i zápory analyzovaných systémů a následně porovnány s praxí v ČR. Závěrem kapitoly bude nastíněn modelový návrh možných změn, které by mohly vést k optimalizaci naší doložkové praxe.

Autor: Mgr. Kristina Studená

Pracoviště: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka a literatury

Název: Čtenářství a literatura z pohledu žáků druhého stupně ZŠ

Abstrakt

Literární výchova na druhém stupni ZŠ je charakteristická výukou menšího objemu faktů a pojmů, více se zaměřuje na čtení textů a jejich následnou práci s nimi. Stejně tak jako výuka literární výchovy v rámci primárního vzdělávání umožňuje učitelům rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podporovat jejich zájem o literaturu např. prostřednictvím výběru adekvátních a atraktivních textů pomocí her a zajímavých aktivit. Jak pohlíží samotní žáci na čtenářství; které faktory jsou podle jejich názoru klíčové při záměru učitele podporovat jejich zájem o četbu hodnotné literatury? Odlišuje se pohled žáků od všeobecně přijímaných faktů? V příspěvku se budeme zabývat těmito otázkami, které nám také pomohou nastínit možnosti, jak v literární výchově účinněji působit na žákovský zájem o jednotlivé složky literární výchovy. Součástí příspěvku jsou i konkrétní nápady do výuky literární výchovy na druhém stupni ZŠ.

Autor: Bc. Veronika Krabsová

Pracoviště: PedF UK v Praze

Název: Které složky čtenářské gramotnosti ověřuje didaktický test z Českého jazyka a literatury u státní maturitní zkoušky?

Abstrakt

Příspěvek zmapuje didaktický test z Českého jazyka a literatury (základní obtížnost) u nové maturitní zkoušky a zaměří se zejména na složky čtenářské gramotnosti, které jsou v něm ověřovány. Zamyslí se nad podobami těchto otázek a jejich vhodnosti. Zastaví se i nad otázkou, proč a jak připravovat studenty k nové podobě státních maturit.

čtvrtek 15:30 – 17:30	Workshop C-II (moderuje O. Hník) <ul style="list-style-type: none">▪ O. Hník▪ LIFT-2	/DOKTORSKÁ pracovna, 1. patro
--------------------------	--	-------------------------------

Autor: Ondřej Hník

Pracoviště: KČL PedF UK

Název: Literature framework for teachers in secondary education
(European Comenius project LIFT-2)

Abstract

The goal of this workshop is to present to the teachers of the lower and upper secondary schools the European Comenius project Lift-2. One of the core categories of the project is to establish different reading levels for pupils within the literature education. Teachers interested in this seminar could discuss and vote about the reading levels and thus promote education focused on reader and reading activities.

Abstrakt

Workshop bude příležitostí seznámit se s průběžnými výsledky mezinárodního projektu, který nabízí klasifikaci literárních děl do čtenářských úrovní podle dosažené čtenářské kompetence. Účastníci se mohou zapojit do diskuse a hlasování o čtenářských úrovních a podpořit tak na čtenáře orientovanou literární výchovu. Setkání se zahraničními kolegy bude tlumočeno do češtiny.

pátek 8.30 – 10:30	Kulatý stůl na téma "Aktuální otázky rozvoje čtenářství" (část I) <ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Wildová ▪ J. Kargerová ▪ A. Kucharská 	/VELKÝ SÁL
-------------------------------------	--	-------------------

Autor: Mgr. Jana Kargerová, Ph.D.

Pracoviště: Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta UK

Název: Roviny čtenářské gramotnosti pro žáky prvního stupně

Abstrakt

Tématem úvodního diskusního příspěvku je aktuální analýza vybraných ŠVP dle společných kritérií a formulace doporučení pro inovaci ŠVP z hlediska rozvoje čtenářské gramotnosti. Dále budou prezentovány identifikované roviny čtenářské gramotnosti pro žáky prvního stupně v oblasti techniky čtení, vztahu ke čtení, porozumění textu, vyvozování, metakognice, sdílení a aplikace.

Autor: PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta UK

Název: Diagnostické nástroje čtenářské gramotnosti pro učitele a žáky

Abstrakt

Navazující diskusní příspěvek seznámí účastníky s tvorbou diagnostických nástrojů pro učitele, které respektují průběh rozvoje čtenářských kompetencí v identifikovaných rovinách čtenářské gramotnosti a jsou vytvářeny zvláště pro jednotlivá období tohoto rozvoje. Pro počáteční gramotnost (1. až 3. třída) mají podobu portfolia v daných obdobích školních roku, pro starší školáky jsou vytvářeny v podobě testového sešitu zvláště pro každé pololetí. Diagnostické nástroje pro žáky pak vycházejí z principu sebeuposuzování, s přihlédnutím k věkovému hledisku. Diagnostické úlohy mají hravou povahu, jsou pestré a mají také motivační prvek – dále podporovat vztah ke čtení.

pátek 11.00 – 12:30	Kulatý stůl na téma "Aktuální otázky rozvoje čtenářství" (část II) <ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Wildová ▪ O. Hník 	/VELKÝ SÁL
--------------------------------------	--	-------------------

Autor: PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.

Pracoviště: Katedra české literatury, Pedagogická fakulta UK

Název: Čtenářsky pojatá literární výchova a její klíčové kategorie

Abstrakt

Úvodní diskusní příspěvek druhé části kulatého stolu poukazuje na možnosti čtenářského pojetí literární výchovy v širších souvislostech estetickovýchovného, zážitkového, tvořivého pojetí předmětu. Literární dílo chápe jako vlastní vzdělávací obsah literární výchovy. Autor příspěvku se tak vymezuje oproti tzv. tradičnímu, naukovému pojetí školní literární výchovy, aniž by rezignoval např. na znalosti či paměť.

pátek 13.30 – 16:30	Shrnutí výsledků konference, závěrečná diskuse (moderuje R. Wildová)	/VELKÝ SÁL
--------------------------------------	---	-------------------